

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA KELAS V SD NEGERI 07 TALAWI HILIR TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Lidya Susana, S. Pd. SD.
SD Negeri 07 Talawi Hilir
Email: lidya_susana@ymail.com

Abstract

Mathematics which is abstract in nature becomes a bit boring for elementary school level students. Therefore, it is necessary to use media in learning mathematics so that learning is effective. The formulation of the problem in this study is how the effectiveness of the use of media in learning mathematics in grade V SD Negeri 07 Talawi Hilir in the 2019/2020 academic year? The purpose of this study was to determine the effectiveness of the use of media in learning mathematics in grade V SD Negeri 07 Talawi Hilir in the 2019/2020 academic year. The instruments in this study were test questions and student response questionnaires. Based on the results of the research presented, it was found that 80% of students had obtained learning outcomes above the KKM, and 86.7% of students gave a positive response to the use of media in mathematics learning at SD Negeri 07 Talawi Hilir in the 2019/2020 academic year. So it can be concluded that the use of media in learning mathematics in grade V SD Negeri 07 Talawi Hilir for the 2019/2020 academic year is effective.

Keywords: Effectiveness, Media, Mathematics Learning

Abstrak

Matematika yang bersifat abstrak menjadi agak membosankan bagi siswa tingkat Sekolah Dasar. Oleh karena itu, diperlukan penggunaan media dalam pembelajaran matematika agar pembelajaran menjadi efektif. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana efektifitas penggunaan media dalam pembelajaran matematika pada kelas V SD Negeri 07 Talawi Hilir tahun pelajaran 2019/2020? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penggunaan media dalam pembelajaran matematika pada kelas V SD Negeri 07 Talawi Hilir tahun pelajaran 2019/2020. Instrumen dalam penelitian ini yaitu soal tes dan angket respon siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan diperoleh bahwa 80% siswa sudah memperoleh hasil belajar di atas KKM, dan 86,7% siswa memberikan respon positif terhadap penggunaan media dalam pembelajaran matematika di SD Negeri 07 Talawi Hilir tahun Pelajaran 2019/2020. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media dalam pembelajaran matematika pada kelas V SD Negeri 07 Talawi Hilir tahun pelajaran 2019/2020 adalah efektif.

Kata kunci : Efektifitas, Media, Pembelajaran Matematika

PENDAHULUAN

Matematika perlu diajarkan kepada siswa pada setiap jenjang pendidikan, mulai dari Sekolah Dasar (SD). Matematika merupakan dasar bagi perkembangan ilmu pengetahuan

lainnya. Karena kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi tidak terlepas dari peningkatan kualitas pendidikan matematika itu sendiri. Hudojo (2005:48) menjelaskan bahwa melalui pembelajaran matematika siswa diharapkan mampu menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, logis, sistematis, cermat, efektif, dan efisien dalam memecahkan masalah.

Pengamatan peneliti secara langsung pada pembelajaran matematika di kelas V SD Negeri 07 Talawi Hilir ditemukan beberapa permasalahan. Pada saat guru menerangkan pembelajaran matematika banyak siswa yang tidak fokus dalam pembelajaran. Banyak siswa yang tidak menyimak dengan baik apa yang disampaikan guru di depan kelas. Siswa juga banyak melakukan kegiatan lain seperti mengobrol, bahkan ada yang mengganggu teman sewaktu belajar. Guru sudah melakukan upaya untuk mengatasi hal tersebut agar siswa tertarik dalam belajar matematika. Tetapi masih belum membuahkan hasil yang maksimal.

Peneliti sebagai guru kelas V di SD harus mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa. Terutama pada pembelajaran matematika. Matematika yang bersifat abstrak menjadi agak membosankan bagi siswa tingkat SD. Oleh karena itu, diperlukan penggunaan media dalam pembelajaran matematika agar pembelajaran menjadi efektif. Jika pembelajaran efektif, diharapkan pemahaman siswa terhadap konsep matematika juga meningkat.

Budi (2001: 48) menjelaskan bahwa efektifitas adalah suatu ketetapan dalam penggunaan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran. Selanjutnya Khodijah (2014: 179) menjelaskan bahwa pembelajaran yang efektif mampu melibatkan siswa secara aktif. Efektifitas pembelajaran merupakan keberhasilan pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dan dapat mencapai tujuan pembelajaran. Jadi guru perlu untuk menciptakan pembelajaran yang efektif agar tujuan pembelajaran bisa tercapai.

Hamalik (2009:46) menjelaskan bahwa seorang guru yang profesional harus mampu menggali informasi pendidikan dari siswa serta menciptakan iklim kelas yang menyenangkan untuk belajar, menyediakan kesempatan bagi siswa untuk terlibat dalam perencanaan bersama dengan guru. Suherman dkk. (2003:62) menyatakan bahwa dalam pembelajaran matematika di sekolah guru hendaknya memilih dan menggunakan model, pendekatan, strategi, teknik dan media yang melibatkan siswa aktif dalam belajar, baik secara mental, fisik, maupun sosial. Guru dituntut memiliki kemampuan memilih media pembelajaran untuk diterapkan dalam proses pembelajaran.

Media pembelajaran diperlukan oleh guru untuk dapat membangkitkan semangat baru, motivasi dan merangsang siswa untuk belajar, sehingga memungkinkan adanya

interaksi langsung antara siswa dengan lingkungannya, dapat menanamkan konsep dasar yang benar, konkrit, dan realistik. Apalagi siswa sekolah dasar yang masih berada pada tahap berpikir abstrak perlu bantuan media dalam pembelajaran matematika. Berdasarkan hal tersebut maka dilakukan penelitian dengan judul “Efektivitas penggunaan media dalam pembelajaran matematika pada kelas V SD Negeri 07 Talawi Hilir tahun pelajaran 2019/2020.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana efektifitas penggunaan media dalam pembelajaran matematika pada kelas V SD Negeri 07 Talawi Hilir tahun pelajaran 2019/2020? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penggunaan media dalam pembelajaran matematika pada kelas V SD Negeri 07 Talawi Hilir tahun pelajaran 2019/2020.

METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 07 Talawi Hilir pada bulan Januari sampai dengan Februari 2020. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 07 Talawi Hilir sebanyak 15 orang yang terdiri dari 7 Orang siswa perempuan dan 8 orang siswa laki-laki. Objek penelitian ini adalah media pembelajaran matematika. Materi dalam penelitian ini yaitu volume bangun ruang.

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini yaitu data tes siswa dan data respon siswa. Data tes digunakan untuk melihat keberhasilan pembelajaran matematika dengan menggunakan media. Sementara data respon siswa diperoleh dengan menyebarkan angket tertutup kepada siswa, tujuannya untuk melihat respon siswa setelah pembelajaran matematika menggunakan media pembelajaran. Sehingga instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah soal tes, dan angket respon siswa.

1. Soal Tes

Soal tes digunakan untuk melihat penguasaan siswa terhadap materi setelah penggunaan media pembelajaran. Soal tes juga bertujuan untuk melihat keberhasilan pembelajaran matematika dengan menggunakan media. Bentuk soal tes yaitu soal uraian yang terdiri dari lima buah soal, dengan waktu pengerjaan 100 menit.

2. Angket

Angket menurut Sugiyono (2014:142) adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis

kepada responden untuk dijawabnya. Dalam penelitian ini angket yang digunakan adalah angket tertutup, Arikunto (2010:195) mengatakan bahwa angket tertutup adalah angket yang sudah disediakan jawabannya dan responden tinggal memilih. Angket dalam penelitian ini disusun berdasarkan skala dari 1-5. Siswa diminta untuk memberikan tanda ceklis pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai di setiap butir angket. Butir-butir angket respon siswa dapat dilihat pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Angket Respon Siswa

No	Butir Pernyataan	Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya bersemangat dalam belajar matematika dengan penggunaan media pembelajaran.					
2	Saya tidak termotivasi dalam belajar matematika dengan penggunaan media pembelajaran.					
3	Saya merasa terbantu dalam memahami konsep matematika dengan menggunakan media pembelajaran matematika					
4	Saya senang belajar matematika dengan menggunakan media pembelajaran.					
5	Saya merasa lebih aktif dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan media pembelajaran					
6.	Saya merasa sulit memecahkan soal latihan setelah belajar matematika dengan menggunakan media pembelajaran.					

Keterangan:

SS: Sangat Setuju,

S : Setuju,

KS : Kurang Setuju,

TS: Tidak Setuju,

STS : Sangat Tidak Setuju

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dijabarkan sebagai berikut

1. Teknik Analisis Data Soal Tes

Untuk melihat persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara keseluruhan digunakan rumus yang dikemukakan oleh Depdiknas (2008:49).

$$NT = \frac{ST}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

NT: Jumlah siswa Tuntas / mencapai KKM.

ST : Jumlah siswa yang tuntas

N : Jumlah seluruh siswa

2. Teknik Analisis Data Angket Respon

Angket respon siswa terdiri dari butir pernyataan positif dan negatif. Butir pernyataan positif berjumlah empat pernyataan pada nomor 1, 3, 4, dan 5. Sedangkan pernyataan negatif terdiri dari dua butir yaitu nomor 2 dan 6. Tabel penskoran untuk pernyataan angket respon siswa dapat dilihat pada Tabel 2 berikut.

Tabel 2. Penskoran Angket Respon Siswa

Jawaban	Skor	
	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
SS	5	1
S	4	2
KS	3	3
TS	2	4
STS	1	5

Angket respon siswa terhadap penggunaan media dalam pembelajaran matematika dikelompokkan menjadi dua kategori, yaitu respon positif dan respon negatif. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Tabel 3.

Tabel 3. Kategori Respon Siswa

Skor Angket	Kategori Respon Siswa
≥ 22	Positif
< 22	Negatif

Teknik persentase digunakan untuk mencari besarnya persentase respon positif dan negatif siswa dengan menggunakan rumus yang dipaparkan oleh Sudijono (2010:43) yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

F = Frekuensi atau jumlah

N = Jumlah

Untuk membuat keputusan keefektifan dari penggunaan media dalam pembelajaran matematika berdasarkan dua indikator, yaitu: penguasaan materi oleh siswa, dan respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran. Ketercapaian indikator keefektifan yaitu sebagai berikut:

1. Apabila 75% atau lebih siswa mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
2. Apabila respon positif siswa terhadap penggunaan media dalam pembelajaran matematika paling kurang 75%.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

1. Hasil Tes

Tes diberikan kepada siswa di akhir pertemuan pada materi volume bangun ruang. Siswa diberikan soal tes sebanyak 5 butir soal uraian dengan waktu pengerjaan selama 100 menit. Hasil tes siswa dapat dilihat pada Tabel 3 berikut.

Tabel 3. Hasil Tes Siswa

Siswa	Nomor Soal (Bobot)					Total Skor	Nilai	Ketuntasan	
	1(10)	2(15)	3(15)	4(15)	5(20)			Tuntas	Tidak Tuntas
CP	5	10	10	5	5	35	47		√
ER	10	15	15	15	15	70	93	√	
FKA	10	10	10	10	15	55	73	√	
GAY	10	15	15	10	10	60	80	√	
HA	5	10	15	15	10	55	73	√	
KTP	10	15	15	15	10	65	87	√	
KH	10	10	15	10	10	55	73	√	
LA	10	15	15	15	20	75	100	√	
MA	10	15	10	15	10	60	80	√	

Siswa	Nomor Soal (Bobot)					Total Skor	Nilai	Ketuntasan	
	1(10)	2(15)	3(15)	4(15)	5(20)			Tuntas	Tidak Tuntas
MZI	10	15	15	15	15	70	93	√	
NA	10	10	15	15	20	70	93	√	
NAF	10	10	5	0	5	30	40		√
RA	10	15	15	15	20	75	100	√	
RJP	10	10	0	5	0	25	33		√
ZD	10	15	10	10	10	55	73	√	
Rata-Rata							76		
Jumlah								12	3
Persentase								80%	20%

Berdasarkan Tabel 3 terlihat bahwa rata-rata hasil belajar siswa adalah sebesar 76 dengan persentase ketuntasan klasikal yaitu 80% atau 12 dari 15 orang siswa tuntas hasil belajar matematika setelah pembelajaran matematika menggunakan media.

2. Hasil Angket Respon Siswa

Siswa mengisi angket respon terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan media pembelajaran. Hasil analisis terhadap angket respon siswa dapat dilihat pada Tabel 4 berikut.

Tabel 4. Hasil Analisis Angket Respon Siswa.

No.	Siswa	Pernyataan						Total Skor	Respon	
		1	2	3	4	5	6		Positif	Negatif
1	CP	3	3	4	2	2	2	16		√
2	ER	4	4	4	5	5	4	26	√	
3	FKA	5	4	5	5	5	5	29	√	
4	GAY	5	5	4	5	5	5	29	√	
5	HA	5	5	4	4	4	4	26	√	
6	KTP	5	5	4	5	5	4	28	√	
7	KH	4	5	5	5	5	5	29	√	
8	LA	5	5	5	5	5	4	29	√	
9	MA	5	5	5	5	5	5	30	√	
10	MZI	5	5	5	5	5	5	30	√	

No.	Siswa	Pernyataan						Total Skor	Respon	
		1	2	3	4	5	6		Positif	Negatif
11	NA	4	5	5	5	5	5	29	√	
12	NAF	3	4	2	4	3	2	18		√
13	RA	5	5	5	5	5	5	30	√	
14	RJP	4	4	4	4	4	3	23	√	
15	ZD	4	5	4	4	4	4	25	√	
Jumlah									13	2
Persentase									86.7%	13.3%

Berdasarkan Tabel 4 terlihat bahwa 13 orang siswa atau 86,7% siswa mempunyai respon positif terhadap penggunaan media dalam pembelajaran matematika, sedangkan 2 orang siswa mempunyai respon negatif.

Skor untuk setiap butir pernyataan yang dijawab oleh siswa dapat dilihat pada Tabel 5.

Tabel 5. Skor Untuk Setiap Butir Pernyataan

No	Butir Pernyataan	Total Skor	Skor Maks	Persentase
1	Saya bersemangat dalam belajar matematika dengan penggunaan media pembelajaran.	66	75	88%
2	Saya tidak termotivasi dalam belajar matematika dengan penggunaan media pembelajaran.	69	75	92%
3	Saya merasa terbantu dalam memahami konsep matematika dengan menggunakan media pembelajaran matematika	65	75	87%
4	Saya senang belajar matematika dengan menggunakan media pembelajaran.	68	75	91%

No	Butir Pernyataan	Total Skor	Skor Maks	Persentase
5	Saya merasa lebih aktif dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan media pembelajaran	67	75	89%
6	Saya merasa sulit memecahkan soal latihan setelah belajar matematika dengan menggunakan media pembelajaran.	62	75	83%

Dari tabel 5 terlihat jelas bahwa persentase dari masing-masing butir pernyataan di atas 80%.

Pembahasan

Penggunaan media dalam pembelajaran matematika pada kelas V SD Negeri 07 Talawi Hilir terlaksana dengan baik. Berdasarkan pengamatan peneliti secara langsung pada saat penelitian sebagian besar siswa selalu antusias memperhatikan media pembelajaran yang peneliti gunakan dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, terlihat bahwa hasil tes siswa menunjukkan 80% siswa telah mencapai KKM. Dilihat dari respon siswa terhadap penggunaan media dalam pembelajaran matematika, 86,7% siswa mempunyai respon yang positif. Dari indikator keefektifan yang telah ditetapkan maka dapat diartikan bahwa penggunaan media dalam pembelajaran matematika pada kelas V SD Negeri 07 Talawi Hilir tahun pelajaran 2019/2020 adalah efektif.

Berdasarkan angket respon siswa bersemangat dalam belajar matematika dengan penggunaan media pembelajaran, termotivasi dalam belajar matematika dengan penggunaan media pembelajaran, siswa merasa terbantu dalam memahami konsep matematika dengan menggunakan media pembelajaran matematika, siswa juga merasa senang belajar matematika dengan menggunakan media pembelajaran, dan merasa lebih aktif dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan media pembelajaran.

Media pembelajaran mampu membangkitkan semangat baru siswa, motivasi dan merangsang siswa untuk belajar. Dengan adanya interaksi langsung antara siswa dengan lingkungannya, dapat menanamkan konsep dasar yang benar, konkrit, dan realistik. Siswa sekolah dasar yang masih berada pada tahap berpikir abstrak menjadi mudah dalam

memahami materi dengan bantuan media pembelajaran. Sehingga tujuan pembelajaran juga tercapai, dan pembelajaran yang efektif dapat terlaksana.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan diperoleh bahwa 80% siswa sudah memperoleh hasil belajar di atas KKM, dan 86,7% siswa memberikan respon positif terhadap penggunaan media dalam pembelajaran matematika di SD Negeri 07 Talawi Hilir tahun Pelajaran 2019/2020. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media dalam pembelajaran matematika pada kelas V SD Negeri 07 Talawi Hilir tahun pelajaran 2019/2020 adalah efektif.

Saran

Saran yang bisa dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Guru agar dapat menggunakan media yang tepat dalam pembelajaran matematika supaya pemahaman dan aktivitas siswa lebih meningkat.
2. Peneliti selanjutnya, agar dapat melakukan penelitian dengan memperhatikan aspek lain seperti *gender*, kemampuan kognitif anak agar penelitian lebih mendalam.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2008. *Perangkat Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SMA*. Jakarta: Dirjen Dikdames.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hudojo, Herman. 2005. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang : UM Press
- Khodijah, N. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pres
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Erman dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA Universitas Pendidikan Indonesia.